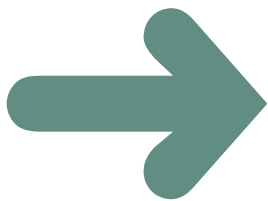




C. BARGHON – Lycée d'Yvetot  
Avril 2012

Corinne BARGHON est documentaliste et chef de projet d'une opération pilote menée dans le cadre de la RVP. Elle a mis en place, avec une partie de l'équipe pédagogique, un temps d'accueil différent pour les classes de Seconde Pro « Alimentation Biotechnologie Industrie et Laboratoire » (ABIL) et « Production Agricole » (PA) : un temps d'accueil pour se connaître entre élèves, pour rencontrer l'équipe éducative, découvrir un nouvel environnement. Temps d'accueil flexible, modulable sur 3 ou 4 jours, Corinne a choisi de parler de « **module d'accueil** ».



## Le module d'accueil au lycée d'Yvetot

### Des objectifs multiples

La mise en place du « module » d'accueil part du constat des documentalistes que les 2 classes de Seconde professionnelle « Alimentation Biotechnologie Industrie et Laboratoire » (ABIL) et « Production Agricole » (PA) « n'interagissent » pas, voire se « rejettent ».

Il s'agit bien sûr de mettre les élèves à l'aise dans leur nouvel environnement d'études et de vie, mais l'objectif de l'équipe de documentalistes et d'enseignants, c'est aussi de permettre la rencontre de 2 classes, 2 options, en montrant les relations entre leurs projets, entre leurs mondes professionnels ; c'est aussi une occasion de faire percevoir les objectifs de formation communs aux deux classes notamment dans les disciplines générales (Anglais, Français, Maths). C'est enfin un temps prévu pour déceler les comportements et aptitudes sociales des élèves, identifier leur rapport aux autres (« plutôt meneur/suiveur », « élève communicant ou introverti »...), leur rapport à l'école, et leur comportement par rapport aux apprentissages dans les différentes activités et manipulations qui leur seront proposées (« procédant avec méthode » ou « désorganisé »).

### Des activités collectives ludiques

En dehors de la première journée qui intègre un temps d'accueil plus « officiel » de tous les élèves de Seconde en présence des familles, de l'ensemble de l'équipe éducative, de l'équipe de direction, le reste de la semaine identifié comme « module d'accueil », s'organise en temps d'activités collectives ludiques en petits, moyens ou grands groupes avec les élèves des deux classes de Seconde Pro : option ABIL et option PA. Ces temps collectifs programmés sur 3 ou 4 jours, sont une occasion pour les élèves de participer à un rallye-photo sur le lycée, à un jeu de piste dans la ville d'Yvetot, à des ateliers de transformation, expérimentations dans le hall technologique animés par les élèves de 1<sup>re</sup> et à des jeux sportifs ; l'occasion aussi d'échanger avec les professionnels, de découvrir l'exploitation du lycée, les activités parascolaires, de partager des moments conviviaux autour d'un goûter, de pique-nique. Le principe est que les groupes s'organisent comme ils l'entendent même si un temps de régulation est prévu : « *Au départ, les élèves constituent des groupes par affinités et progressivement, on essaie de mélanger les 2 options* ».

À la fin du module d'accueil, les élèves, en petits groupes, font une restitution collective sur un thème, au choix, abordé au cours des activités qui leur sont proposées.



Activités pour les 2nde Pro PA et ABIL

### La mise en œuvre : un travail d'équipe nécessaire

Pour animer et encadrer des activités collectives avec des groupes de 4, 8, 12 élèves, les 2 documentalistes du Lycée d'Yvetot essaient de mobiliser les personnels : professeurs principaux, enseignants des disciplines techniques essentiellement, techniciens « Labo », techniciens du hall, personnels de la vie scolaire. « Nous calons les journées sur l'emploi du temps des secondes ABIL et PA. *Les enseignants qui encadrent les activités sont ceux qui ont en temps normal cours avec les élèves le reste de l'année sur ces créneaux* ».

Une organisation qui nécessite une planification rigoureuse : « *Avec ma collègue, nous nous occupons également de tous les aspects logistiques, nous contactons des professionnels... tout ce travail se fait bien en amont, généralement en juin* » nous livre Corinne.

Les documentalistes sont également force de proposition sur les outils d'évaluation du module mobilisables par le professeur principal. Elles ont construit une grille de questionnement qui permet aux élèves à la fois d'évaluer le module d'accueil (j'ai apprécié, je n'ai pas apprécié), de faire un autodiagnostic de leurs difficultés pour bien « travailler ».

Le professeur principal quant à lui présente l'organisation de ce temps d'accueil spécifique l'après-midi de la rentrée scolaire, participe à l'encadrement des activités et a ensuite en charge de rendre compte des journées aux équipes pédagogiques de chaque classe de seconde.

### *Comment ce module est-il réexploité par la suite ?*

À l'issue de ces journées, un temps de bilan est programmé avec l'équipe qui a participé à l'encadrement.

Les documentalistes récupèrent ainsi des premiers éléments d'information sur les comportements des élèves, leurs façons d'organiser leurs apprentissages, éléments qui alimenteront l'action « accompagnement méthodologique personnalisé - outils et méthodes pour réussir » programmée au premier trimestre.

## Bilan du module d'accueil

### Élèves de Seconde

En termes d'effets constatés, les documentalistes observent une meilleure perception du monde environnant et des personnes-ressources qui peuvent aider au cours de la scolarité. L'équipe a remarqué que certains élèves plutôt introvertis se sont davantage « ouverts » aux enseignants, aux autres.

Le ressenti des élèves varie en fonction des personnalités. On pourrait résumer en disant que les plus extravertis apprécient ce module et les plus introvertis sont surpris et doivent davantage « faire avec » le collectif.

### Élèves de Première

Comme les élèves de 1<sup>re</sup> ABIL et PA sont sollicités pour présenter le Hall de Technologie ou l'exploitation agricole, ce module est l'occasion de valoriser leur maîtrise du lieu.

### Partenaires professionnels

En termes d'appui dans l'organisation et l'animation de ces journées, Corinne relève la forte mobilisation des anciens élèves, aujourd'hui des professionnels qui se prêtent au jeu de l'accueil des classes de seconde Pro et prennent plaisir à faire découvrir leurs métiers ou parler de leurs erreurs.

*« L'animation de ce temps est laissée aux professionnels. En général, ils parlent de leur métier et c'est suivi d'un jeu de questions-réponses. Cela n'aboutit pas forcément à des temps d'échanges suffisamment longs. L'ani-*

*mation de ce temps perçu souvent comme très riche, à la fois par les professionnels et les élèves, est certainement à retravailler ».* Elle remarque aussi que les élèves participent plus ou moins aux échanges avec les pros, ceci pouvant être dû à leur motivation ou non de connaître ou d'exercer le ou les métier(s) présentés.

### Documentalistes, pilotes du module d'accueil

Un des freins perçus par la chef de projet est le nombre insuffisant d'enseignants mobilisés pour encadrer ces journées: *« Dans l'organisation des activités collectives, il est parfois nécessaire d'encadrer 12 groupes de 4 personnes ! Seuls les enseignants des disciplines techniques qui ont du temps dégagé pour participer à ce module d'accueil se mobilisent. »*

L'activité collective prévue en milieu de semaine centrée sur le retour des élèves à l'issue des rallyes-découverte de l'établissement et des jeux de piste à Yvetot, ne semble pas fonctionner convenablement. L'objectif ne semble pas suffisamment clair pour impulser la participation des élèves.

*« Concernant l'atteinte d'un des objectifs de ce module, à savoir le repérage des comportements par rapport à l'apprentissage, aux manipulations à réaliser, à la curiosité et motivation des élèves pour apprendre, on estime qu'il est atteint ».*

Témoignage réalisé au sein du dispositif des opérations pilotes, mis en place par la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche du Ministère en charge de l'agriculture dans le cadre de la Rénovation de Voie Professionnelle, de 2010 à 2012.